

弘光科技大學 1142【人文精神】課程說明

課綱簡介：

人文精神課程包含生命、自我、社會、自然四大類別，「生命」是以生死為探索線，延伸發展並建構起生命價值的主題脈絡。「自我」部分是藉由介紹自我探索與自我瞭解的方法，讓學生能逐步認識並進行接納自己，與覺察自我的特殊性。「自然」主要是以呈現當下真實、具體的環境現況與生態困境等議題，強調生態與環境之間，環環相扣的重要性。並期望同學能夠勵行適切的環境維護態度與行為。「社會」則是設定在多元文化、多元性別的主軸線上，進一步探討各面向的相關社會議題，誘發關注及培養對社會關懷的熱誠與實踐精神。

教學目標：

1. 瞭解弘光「以人為本、關懷生命」的辦學理念。
2. 增進對生命的意義與價值的體認。
3. 提升自我概念以及對他人的尊重。
4. 瞭解環境倫理和綠色生活的重要性。
5. 培養現代社會的公民素養。

共通職能：

本課程融入溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作、問題解決、工作責任及紀律等共通職能之培養。

指定書目：教師補充閱讀資料。

參考書目：

- 《芬蘭驚艷：全球成長競爭力第一名的故事》，吳祥輝，遠流。
《生涯發展與規劃：為職涯發展做準備》，王淑俐，揚智。
《山豬·飛鼠·撒可努》，撒可努，耶魯。
《世界環境變遷地圖》，原剛著，曾心怡譯，山岳。
《活出意義來》，Viktor E. Frankl 趙可式、沈錦惠，光啟文化。
《零極限》，喬·維泰利、伊賀列卡拉·修·藍博士，宋馨蓉譯，方智。
《蟲洞書簡》，王溢嘉，野鵝。
《超級禮物》，史都瓦著，曹明星譯，中主。
《最後十四堂星期二的課》，白裕承譯，大塊文化。

與其他科目關係：

將理念落實到日常生活與社會關懷，形塑弘光人之「快樂、服務、利他」之人格特質。

教學方法：

依照設計好的教學內容講解與說明、測驗活動、學習單、小組討論；各週授課內容將依班級特性進行彈性調整。

學期成績計算方式：

1. 個人成績
2. 團體成績

*學期成績衡量比重與準則，將適度合併各類成績，並合理配置至學期成績登錄冊之成績登錄。

上課秩序：

1. 請準時上課，不遲到早退；
2. 請保持專注與安靜，不打瞌睡，不滑手機；
3. 上課不吃食物和喝飲料；
4. 請積極參與討論及活動；
5. 離開教室時，請把垃圾帶走，並關閉冷氣、風扇與電燈。

課程大綱：

週次	星期二		星期三	
	日期	課綱主題	日期	課綱主題
01	02/24	人文精神與弘光精神	02/25	人文精神與弘光精神
02	03/03	認識自我、尊重群己—成癮問題	03/04	認識自我、尊重群己—成癮問題
03	03/10	情緒管理與同理心	03/11	情緒管理與同理心 人際互動與溝通技巧
04	03/17	人際互動與溝通技巧 性別關係—認識性別平等教育法	03/18	性別關係—認識性別平等教育法 親密關係與愛情
05	03/24	親密關係與愛情 美感素養	03/25	美感素養
06	03/31	生命與死亡的意義—感恩並珍惜每一天 生命的價值與活出光采	04/01	調整放假日
07	04/07	幸福的追求方式—工作與人生	04/08	生命與死亡的意義—感恩並珍惜每一天 生命的價值與活出光采
08	04/14	服務及利他	04/15	幸福的追求方式—工作與人生 服務及利他
09	04/21	期中評量	04/22	期中評量
10	04/28	自然生態	04/29	自然生態
11	05/05	環境污染 未來能源與資源的危機	05/06	環境污染 未來能源與資源的危機
12	05/12	環境倫理與正義 簡樸生活與永續發展	05/13	環境倫理與正義 簡樸生活與永續發展
13	05/19	多元社會的歧視消弭與相互尊重 性別平等與社會	05/20	多元社會的歧視消弭與相互尊重 性別平等與社會
14	05/26	工作與社會	05/27	工作與社會
15	06/02	社會關懷與行動	06/03	社會關懷與行動
16	06/09	公民意識 現代生活的素養	06/10	公民意識 現代生活的素養
17	06/16	期末評量	06/17	期末評量
18	06/23	自主學習設計	06/24	自主學習設計

人文精神課程與 SDGs 目標

一、人與生命、自我單元對應之目標

SDGs 目標 03. 健康與福祉 (Good Health and Well-Being)

知識面：

04. 瞭解心理健康的重要性。

態度面：

02. 能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。

技術面：

01. 在日常生活中促進健康。

二、性別關係單元對應之目標

SDGs 目標 05. 性別平等 (Gender Equality)

知識面：

03. 理解性別差異、性別平等和性別歧視的概念，瞭解一切形式的性別歧視、暴力和不平等（例如：不平等就業機會和報酬、話語建構、傳統性別角色、自然災害對不同性別的影響）並理解當前和歷史上導致性別不平等的原因。

態度面：

01. 能夠在概念中識別傳統的性別角色觀念，同時尊重文化敏感性，並反對一切形式的性別歧視，以及討論增強性別平等的好處。

技能面：

04. 支持其他人培養跨越性別的同情心，打破性別歧視，制止暴力。

三、人與自然對應之目標

SDGs 目標 15. 陸地生態(Life On Land)

知識面：

03. 理解造成生態、生活與產業以及人文衝擊的各種複雜面向(如歷史、文化面向)。

態度面：

04. 具有持續學習、獨立思考及支持環境永續的公民意識與行動。

技能面：

01. 能針對土地永續利用採取積極行動或研發，例如循環經濟或綠色消費、食農教育等。

四、人與社會對應之目標

SDGs 目標 05. 性別平等(Gender Equality)

知識面：

03. 理解性別差異、性別平等和性別歧視的概念，瞭解一切形式的性別歧視、暴力和不平等（例如：不平等就業機會和報酬、話語建構、傳統性別角色、自然災害對不同性別的影響）並理解當前和歷史上導致性別不平等的原因。

態度面：

03. 反思自己的性別身份和角色，同情和聲援那些不符合個人或社會性別期望和角色的人。

技能面：

04. 支持其他人培養跨越性別的同情心，打破性別歧視，制止暴力。